

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курманаевская основная общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики
Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «27» марта 2026 года

Утверждено
Приказом по школе № 7-ОД
от 28.03.2026

Директор школы:
Бильданова Г.И.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации и КТПП
пришкольного оздоровительного лагеря муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Курманаевская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
«Мы – дети России»

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	5
1.1. Цель и задачи программы.....	5
1.2 Принципы и подходы	5
1.3 Направления	6
Раздел II. Содержательный раздел	11
2.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	11
2.2 Блок «Мир».....	11
2.3 Блок «Россия».....	12
2.4 Блок «Человек».....	13
2.5 Уровни воспитательного пространства	14
2.6 Инвариантные общие содержательные модули	15
2.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
2.6.2 Модуль «Культура России»	16
2.6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
2.6.4 Модуль «Детское самоуправление»	17
2.6.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	17
2.6.6 Модуль «Профорентация».....	18
2.6.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
2.7 Вариативные содержательные модули	19
2.7.1 Модуль «Экспедиции и походы»	19
2.7.2 Модуль «Кружки и секции»	19
2.7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	19
Раздел III. Организационные условия реализации программы	21
3.1 Уклад лагеря	21
3.2 Партнерское взаимодействие	21
3.3 Взаимодействие с родительским сообществом	22
3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы	22
Приложение №1	24

Пояснительная записка

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – дети России» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и

проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – дети России» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Мы – дети России» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Мы – дети России» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир», «Россия» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и ее успешная социализация в современных условиях посредством воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Задачи программы:

1. Воспитательные:
 - формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
 - формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
2. Развивающие:
 - организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
 - развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.
3. Обучающие:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возрастные группы: 7 - 14 лет, разновозрастный отряд.

Количество детей в смене – 20. Срок реализации программы – 21 день.

1.2 Принципы и подходы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – дети России» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности. В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Мы – дети России».

Основные принципы реализации программы:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе

уважения и доверия к ребенку, стремление привести его к успеху;

- Принцип индивидуализации - учет возрастных особенностей, интересов и потребностей каждого ребенка;
- Принцип креативности - создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- Принцип активности и сознательности - участие всех членов коллектива в поиске эффективных методов работы и организации отдыха детей;
- Принцип дифференциации - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Принцип культуросообразности – основывание процесса воспитания на общечеловеческих ценностях и нормах культуры;
- Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития учащихся;
- Принцип комплексности - четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Принцип системности - плановая, систематичная реализация всех мероприятий;
- Принцип безопасности - обеспечение безопасности при проведении всех мероприятий.

Подходы к реализации программы:

– Культурологический подход – формирование морально-нравственных, патриотических и духовных качеств воспитанников через культурные ценности и нормы

– Личностно-ориентированный подход – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание условий для его развития и самореализации

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

1.3 Направления

Для детей 7-10 лет:

– **гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

– **духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно- нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную

и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

– **эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

– **трудовое воспитание:** осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

– **ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Для детей 11-14 лет:

- **гражданское воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- **патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

- **эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться

к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

- **трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- **экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

- **ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4 Методическое содержание

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Системно-деятельностный подход в условиях смены «Мы – дети России» реализуется через:

- Организацию активного отдыха детей с учетом их возрастных особенностей;
- Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности в течение дня;
- Формирование временных детских коллективов по интересам;
- Организацию совместной деятельности детей, вожатых, социальных партнеров и

родителей (законных представителей);

- Развитие субъектной позиции каждого ребенка через участие в жизни лагеря
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Вовлечение детей в различные виды деятельности: творческую, спортивную, познавательную.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Аксиологический подход в условиях смены «Мы – дети России» реализуется через:

- Формирование нравственных ценностей через игровые программы и мероприятия;
- Развитие ценностного восприятия окружающего мира в ходе экскурсий и прогулок;
- Понимание социальных ценностей через коллективные дела и проекты;
- Формирование стремления к саморазвитию через кружки и мастер-классы;
- Воспитание уважительного отношения к труду через дежурства и поручения;
- Развитие этических норм в повседневной жизни лагеря.

Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы смены «Мы – дети России»:

- Повышение уровня физического и психологического здоровья детей;
- Развитие коммуникативных навыков в условиях временного коллектива отряда;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- Развитие творческих способностей и самостоятельности;
- Приобретение новых знаний и умений;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие организаторских способностей;
- Укрепление школьных традиций;
- Создание позитивного эмоционального фона в коллективе.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Мы – дети России» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей:

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях:

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В данном блоке учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» в условиях смены «Мы – дети России» **реализуется в следующих форматах:**

– Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;

- Мастер-класс по народным промыслам;
- Творческий конкурс «Модный приговор»;
- Танцевально-развлекательная программа «Танцуем все вместе!»;
- Посещение Курманаевской сельской библиотеки;
- Развлекательная программа «Мини-Сабантуй»;
- Игры разных народов России;
- Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»;
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»;
- Флешмоб «Триколор»;

Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых учащиеся будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Также планируются тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

2.3 Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, развлекательная программа «Мини-Сабантуй», конкурс рисунков «Мой Татарстан», «Я люблю тебя, Россия!»;
- Игры разных народов России;
- Флешмоб «Триколор»;
- Игра «Поле Чудес» по теме «Защитники Отечества». Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины;
- Музыкально-патриотический вечер «О России с любовью»;
- Беседа «Терроризм – угроза обществу».

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Игра «Поле Чудес» по теме «Защитники Отечества». Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины;
- Кинолекторий «А мы с тобой войны не знали»;

- Конкурс военной песни и стихов «Чтим воинов наших павших»;
- Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.;
- Акция «Свеча памяти».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»;
- Дебаты «Каким будет мир через 50 лет?»;
- Тренинг «Вместе с Первыми».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Посещение Курманаевской сельской библиотеки;
- Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»;
- Музыкально-патриотический вечер «О России с любовью».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Дебаты «Каким будет мир через 50 лет?»;
- Игра «Школа выживания (с МЧС);
- Экскурсия в парк в г. Нурлат;
- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
- Беседа «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения»;
- Конкурс поделок «Зеленые страницы».

2.4 Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение

инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

Ключевые мероприятия в рамках модуля: 100-летие «Артека», «День с Движением Первых», конкурс «Семейная гостиная», митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение;
- Игра «Школа выживания (с МЧС);
- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Инструктажи по БДД;
- Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций»;
- Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»;
- Минутка здоровья «Правила личной гигиены»;
- Спортивная игра «Мой личный рекорд»;
- Тренинг «Правила дорожного движения»;
- Игра «Как не попасть в сети мошенников»;
- Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».

2.5 Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации программы *смены «Мы – дети России»* включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Мы – дети России», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений в лагере дневного пребывания.

Мероприятия в рамках общелагерного уровня смены «Мы – дети России»:

- 100-летие «Артека», «День с Движением Первых»;
- Конкурс «Семейная гостиная»;
- Митинг и возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.;
- Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций»;
- «Вредные привычки», развлекательная программа «Веселая наука»;
- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Мастер-класс по народным промыслам;
- Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»;
- Посещение Курманаевской сельской библиотеки; инструктажи по БДД.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Мы – дети России» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. Индивидуальная работа с участниками смены «Мы – дети России» проводится по запросу самих участников, воспитателей-вожатых или родителей (законных представителей).

2.6 Инвариантные общие содержательные модули

2.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массового мероприятия «Мой личный рекорд», веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!», викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания в рамках ежедневной «Минутки здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение;
- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
- Минутка здоровья «Правила личной гигиены»;
- Спортивная игра «Мой личный рекорд»;

- Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- Минутка здоровья «Смех – великий лекарь»;
- Посещение площадки ГТО на стадионе»;
- Создание арт-объекта «Мы за ЗОЖ»;
- Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».

2.6.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, посещение Курманаевской сельской библиотеки, праздник «Сабантуй», игра-путешествие: «В стране этикета»; мастер-класс по народным промыслам, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Мастер-класс по народным промыслам;
- Посещение библиотеки
- Творческий конкурс «Модный приговор»;
- Развлекательная программа «Мини-Сабантуй»;
- Конкурс рисунков «Мой Татарстан»;
- Игры разных народов России;
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»;
- Творческий вечер «В кругу семьи»;
- Кинолекторий «А мы с тобой войны не знали»;
- Конкурс военной песни и стихов «Чтим воинов наших павших».

2.6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями, начальником лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, по причине отсутствия в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.

Формы психолого-педагогического сопровождения вожатым лагеря: консультирование, профилактика, просвещение.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение;
- Игра «Школа выживания (с МЧС);
- Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»;
- Разучивание речевок, девиза отряда и лагеря;
- Инструктажи по БДД;
- Профилактическая беседа «Мои безопасные каникулы»;
- Тренинг «Правила дорожного движения»;
- Игра «Как не попасть в сети мошенников».

2.6.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления в условиях смены «Мы – дети России» детское самоуправление организовано через временные органы самоуправления – совет отряда.

Выборы актива отряда: проходят в первые 2-3 дня смены. Формирование отряда происходит в первые два дня смены. Дети знакомятся, выбирают название, девиз и эмблему отряда.

Форма проведения: открытое голосование, кандидаты выдвигаются самими детьми.

Структура актива отряда: командир отряда (1 человек), заместитель командира (1 человек).

Функции актива: помощь в проведении общелагерных дел, контроль выполнения поручений, поддержание дисциплины, участие в планировании мероприятий.

Виды поощрений в условиях смены «Мы – дети России»:

- Индивидуальные награды;
- Командные награды;
- Специальные номинации «Самый активный участник»; «Лучший организатор», «Помощник отряда»; «За вклад в развитие отряда» и т.д.

Формы наград в условиях смены «Мы – дети России»:

- Грамоты и сертификаты;
- Дипломы;
- Значки и медали;
- Призы и сувениры.

Система баллов и достижений, периодичность поощрений в рамках смены «Мы – дети России»:

- За активное участие в мероприятиях;
- За помощь отряду;
- За соблюдение режима;
- За участие в конкурсах.

Периодичность поощрений: ежедневные и еженедельные баллы, итоговые награды в конце смены.

Порядок награждения (процедура): еженедельное подведение итогов, публичная церемония награждения, финальная линейка с вручением наград.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Знакомство, создание отрядов, игры на сплочение;
- Разучивание речевки, девиза отряда и лагеря;
- Тренинг «Вместе с Первыми»;
- Интервью с родителями;
- Творческий вечер «В кругу семьи»;
- Анкетирование «Что нам лето подарило?»;
- Подведение итогов смены, награждение активных ребят.

2.6.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Лагерь на базе школы обладает необходимой инфраструктурой «доступная среда» – безбарьерная среда, пандусы, широкие проходы. Лагерь принимает детей с ОВЗ и следующими нозологиями: ЗПР (задержка психического развития).

Роль вожатых: создание комфортной атмосферы, индивидуальная поддержка, помощь в адаптации, координация взаимодействия с другими детьми, контроль безопасности.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

2.6.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Профориентационные игры: творческий конкурс «Модный приговор», тренинг «Как ставить цели», игра «Профессии будущего»;
- Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Организация встреч с представителями различных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.6.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Тренинг «Вместе с Первыми»;
- История возникновения детского лагеря, разучивание лагерных песен;
- Тематический день Движения Первых «Капсула времени»;
- Акция «Прощальный автограф»;
- Возложение цветов к памятнику воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

2.7 Вариативные содержательные модули

2.7.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»;
- Игра «Школа выживания (с МЧС);
- Беседа «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения»;
- Игры на свежем воздухе;
- Экскурсия в парк в г. Нурлат.

2.7.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В рамках организации отдыха и оздоровления детей функционируют разнообразные клубы по интересам, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе и развивать свои таланты.

Творческая направленность клуба по интересам представлена следующими направлениями: рисование, лепка, создание поделок и творческих работ, развитие актерского мастерства.

Спортивная направленность включает: футбол и другие командные виды спорта, баскетбол, волейбол.

Такая система клубов по интересам способствует гармоничному развитию личности ребенка, помогает ему найти свое призвание и создает условия для активного, содержательного отдыха в период смены.

2.7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Планируемые мероприятия в условиях смены «Мы – дети России»:

- Конкурс рисунков «Мой любимый мульт-герой»;
- Творческая мастерская «Сам себе режиссер»;
- Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»;

- Концерт, посвященный закрытию смены»;
- Игра «Как не попасть в сети мошенников»;
- Освещение проводимых мероприятий в официальной группе школы во ВКонтакте.

Раздел III. Организационные условия реализации программы

3.1 Уклад лагеря

Тип лагеря: сезонный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный на базе образовательного учреждения.

Расположение: в сельской местности (с.Курманаево), что создает особую социокультурную среду с более консервативными и традиционными ценностями.

Временной аспект: программа реализуется в летний период, с дневным пребыванием детей – со 2 июня по 27 июня 2025 г.

Материальная база: основной корпус школы, спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты, столовая, территория для прогулок

Основные направления: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное.

Миссия программы: формирование духовно-нравственной личности ребенка через создание особой воспитательной среды.

Символика и атрибутика: корпоративной одежды и фирменной символики лагеря не предусмотрено в 2025 г. Однако участники смены выбирают эмблему отряда, гимн или девиз – атрибуты, которые объединяют участников смены.

Ритуалы и традиции: торжественное открытие смены, тематические дни, закрытие смены.

Информационные стенды: распорядок дня, план мероприятий, правила поведения, творческие работы детей.

Особенности воспитательной работы: коллективный характер деятельности, добровольность выбора деятельности, творческий характер работы, принцип безопасной жизнедеятельности, совместная деятельность детей и взрослых, взаимодействие с учреждениями (сельская библиотека и т.д.), обеспечение безопасности, комфортная среда для развития, учет индивидуальных особенностей детей.

Ритуалы: утренние (зарядка, коллективно-творческие дела), обеденные («свечка» - чем запомнился этот день, кого сегодня хочешь поблагодарить и т.д.).

Символическое пространство: легенды, традиции, которые передаются из смены в смену – песни у костра, книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Такой уклад создает благоприятные условия для полноценного развития детей, их оздоровления и организации интересного, содержательного досуга в летний период.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3.2 Партнерское взаимодействие

Социальное партнёрство является важной составляющей воспитательной работы смены «Мы – дети России». Взаимодействие с различными организациями позволяет расширить возможности для развития детей и создать насыщенную программу отдыха.

В течение работы смены «Мы – дети России» вожатые и начальник лагеря взаимодействуют со следующими организациями:

- Библиотека с. Курманаево
- Пункт МЧС г.Нурлат;

Формы мероприятий в условиях смены «Мы – дети России»:

- Игра «Школа выживание» (с МЧС»);
- Оказание доврачебной помощи (мастер-класс);

3.3 Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Мы – дети России» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, В Контакте). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов);

- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии;

- праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

Формы мероприятий в условиях смены «Мы – дети России»:

- Родительское собрание для ознакомления с программой смены «Мы – дети России, режима дня, правил безопасности, проведение инструктажей;

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчеты в группе школы В Контакте, в родительских чатах и группах;

- Интервью с родителями;

- Творческий вечер «В кругу семьи»;

- Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;

- Концерт, посвященный закрытию смены.

3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБОУ «Курманаевская ООШ». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- *Начальник лагеря* - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

- *Воспитатель* - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурных мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;

- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Материально-техническое обеспечение программы смены

1. Информационно-методическое обеспечение программы:
 - сценарии мероприятий;
2. Материально-техническое оборудование:
 - выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
 - игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал;
 - материалы для оформления и творчества детей;
 - наличие канцелярских принадлежностей;
 - аудиоматериалы и видеотехника.
3. Методическое обеспечение:
 - наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены;
 - должностные инструкции всех участников процесса;
 - подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
 - проведение ежедневных планёрок;
 - разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.